

Communiqué suite au rapport sénatorial d'enquête sur le fonctionnement du service public de l'éducation et la perte des repères républicains

Les Lilas, le 13 juillet 2015

La commission d'enquête sur le fonctionnement du service public de l'éducation et la perte des repères républicains, vient de rendre son rapport. **Le SNPI exprime ses profondes divergences avec les analyses faites dans le rapport et s'inquiète gravement des propositions faites.**

Une analyse tendancieuse et inacceptable

L'analyse des incidents scolaires qui ont suivi les attentats ne permet pas que soit faite une interprétation globale de leur sens. Puisque le rapport reconnaît la diversité de leurs significations, il n'est pas acceptable qu'il tente de les instrumentaliser en en faisant une description centrée sur leurs formes les plus extrêmes. Plusieurs considérations insinuent une volonté déterminée de taire la réalité, sans que pour autant le rapport puisse s'appuyer sur une mesure objective de ces faits : des propos tenus relevant de l'apologie du terrorisme n'auraient pas été considérés comme des incidents, les enseignants seraient contraints au silence par leur hiérarchie, De telles insinuations ne peuvent que renforcer un climat de suspicion dans un moment où il importerait au contraire de renforcer la confiance des citoyens dans le service public d'éducation. L'amélioration nécessaire du service public ne peut procéder d'une telle démarche.

Une instrumentalisation pour porter une certaine conception du service public

Les perspectives que le rapporteur prétend dégager de son analyse sont claires : renforcement de l'autonomie des chefs d'établissement et de leurs pouvoirs de recrutement et de notation, statut de chef d'établissement aux directeurs d'école, suppression des concours nationaux, mise en cause des principes d'affectation des enseignants, développement des postes à profil, ... Le rapporteur prend le prétexte des dramatiques événements de janvier pour défendre une conception du système scolaire dont on peine à percevoir en quoi elle permettrait de mieux faire face à la question des valeurs républicaines mais dont on sait qu'elle procède d'une volonté de renoncer aux principes fondamentaux du service public pour lui préférer une conception idéologique basée sur le désinvestissement de l'Etat.

Une mémoire courte

Il est paradoxal que ceux-là même qui ont pris, lors du mandat présidentiel précédent, les décisions politiques qui ont conduit à considérablement réduire la formation initiale et continue des enseignants puissent déplorer l'insuffisante culture professionnelle des enseignants. De même, il est étonnant qu'ils puissent s'inquiéter de la capacité des contractuels à répondre aux situations difficiles alors que la politique budgétaire de suppression de postes est à l'origine de leur recrutement.

Des mesures démagogiques

Qui peut croire que le port de l'uniforme permettra de résoudre les problèmes complexes auxquels nous sommes confrontés ? Qui peut croire que la concentration des élèves perturbateurs dans un établissement spécialisé permettra d'en faire des citoyens éclairés ? Quant à la proposition que nous aurions pu partager, celle de développer la formation continue des enseignants, ses déclinaisons semblent confondre formation et propagande quand le rôle formatif des inspecteurs vise à « faire adhérer à la culture de l'autonomie ».

Face aux problèmes complexes que rencontre l'école, nous ne pouvons accepter que des événements tragiques et leurs conséquences sur le travail enseignant soient le prétexte de prises de position partisans au mépris de l'analyse objective, prudente et réfléchie dont les personnels de l'éducation nationale ont besoin pour exercer sereinement et efficacement leurs missions. Si le service public d'enseignement doit s'améliorer pour mieux faire face aux enjeux sociétaux, il ne pourra le faire qu'aux conditions d'une volonté centrée sur la démocratisation de la réussite de ses élèves et d'un projet capable de renoncer aux instrumentalisation idéologiques et aux simplifications démagogiques.